



Grădinița Romano-Catolică „Szent Imre” • Cluj-Napoca
Szent Imre Római Katolikus Óvoda • Kolozsvár

RO-400029, str. Cardinal Iuliu Hossu nr. 22-28. • Tel./fax 0364 566 999
E-mail: grad.szentimre@gmail.com • www.szentimreovoda.ro • CUI 31641447

Nr. Inreg. 2559A/09.10.2020

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 24.09.2020
Aprobat în C. A. din data de 10.10.2020**



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2022

Echipa proiect:

**PETER TUNDE – Director grădiniță
BALINT EVA - Responsabil activități educative
GINA ROȘESCU- Administrator patrimoniu
KINIZSI ZOLTAN– Reprezentant Consiliul local
RETI KINGA - Președinte Comitet părinți**

Ediție revizuită în 2020



CUPRINS

I. ARGUMENT	3
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
III.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
III.1.2 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII	7
III.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	10
III.1.4 REPERE GEOGRAFICE	10
III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
III.2.1 RESURSE UMANE	11
III.2.1.1 PREȘCOLARI	11
III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	12
III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	14
III.2.2 RESURSE MATERIALE	15
III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	17
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE	18
IV.4.1 CONTEXTUL POLITIC	19
IV.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	20
IV.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	21
IV.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	21
IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	21
IV.5 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT	22
IV.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	29
IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	30
IV.8 OFERTA EDUCAȚIONALĂ	30
V. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI	31
VI. MISIUNEA GRĂDINIȚEI	32
VII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	33
VII.1 Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism activ, disciplină asertivă, comunicare bidirecțională, inițiativă, generatoare de durabilă	34
VII.2 Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile	34
VII.3 Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de grădiniță, beneficiarilor primari și secundari	34
VII.4 Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional	34
VII.5 Implementarea unor programe de formare continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	34
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	34
VIII. 1 RESURSE STRATEGICE	34
VIII. 2 OPȚIUNI STRATEGICE	35
VIII. 3 REZULTATE AȘTEPTATE	36
IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	37
X. BUGET ESTIMATIV	39



I. ARGUMENT

În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă .

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca în perioada 2017 – 2022. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la modificarea structurii Consiliului de Administrație, al Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al managerului, al personalului grădiniței, al preșcolarilor și părinților acestora, al Parohiei Romano-Catolice „Sf. Mihail”, precum și al autorităților locale.

Proiectul Planului de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: creșterea numărului de copii, ca urmare ca urmare a interesului sporit din partea părinților; competiția tot mai accentuată între grădinițe; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale. O bună desfășurare a activității didactice în



Învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, proiectul instituțional al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitate. Colaborarea aceasta între familie, instituția de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Viziunea și misiunea grădiniței sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, și dimensiunile noului curriculum.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile



individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanent între personalul instituției și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției semestriale a copiilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina preșcolară, a cadrelor didactice, a întregului personal al grădiniței, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului grădiniței și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al grădiniței o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin Proiectul de dezvoltare al grădiniței ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți preșcolare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea grădiniței pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a grădiniței, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le



propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune grădinița în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolărilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea grădinițelor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat proiectul de dezvoltare instituțională realizat pentru unitatea de învățământ preșcolar Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” situată în Cluj-Napoca, strada Cardinal Iuliu Hossu nr.22-28, proiect având ciclul educațional de 5 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior (2011 - 2016).

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- OMEC nr. 5447 / 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;



- Regulamentul Intern al Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- Legea nr.52/2003 privind transparența decizională;
- Buletin informativ al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar / Iosifescu, S./2000;
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea O.U.G.nr.75 / 2005 privind asigurarea calității în educație;
- H.G.21:10.01.2007- Standarde de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Curriculumul pentru învățământul preșcolar (OM 5233 / 2008) – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub 3 ani;
- Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani (OM 3851 / 2010);
- Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar (OM 4688 / 2012) – inclusiv o propunere pentru antepreșcolar;
- O.U.G 75 / 2005 privind asigurarea calității în educației aprobată prin Legea 87 / 2006;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.
- Regulamentul de organizare și funcționare OMEC. Nr.5447/31.08.2020

III.1.2 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII

Grădinița este o mică societate, o a doua casă, un loc unde se poate practica educația europeană, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise.



Grădinița este o unitate de învățământ în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale oferite de personal calificat, la standardele impuse de actele normative în vigoare.

Întreg personalul din grădiniță manifestă interes pentru realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate în concordanță cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, una dintre prioritățile instituției fiind dezvoltarea armonioasă a personalității preșcolarului în vederea integrării cu succes în învățământul primar.

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” a fost înființată în anul 2008, după un studiu de marketing desfășurat în zonă, conform căruia nu exista nicio grădiniță privată de cult romano-catolică. Numărul copiilor, conform recensămintelor anterioare, era în continuă creștere.

Așa cum derivă din numele grădiniței ”Szent Imre”, suntem preocupați de dezvoltarea într-un mod frumos și armonios a sufletelor copiilor, prin insuflarea de valori moral creștine care să îi călăuzească pe copiii de azi de-a lungul anilor, și în viața de adult. În educarea copiilor grădiniței noastre am reușit să ne ghidăm și ne vom ghida în continuare, după următoarele principii:

- însușirea unei educații alese prin cizelarea cu migală și afecțiune a celor ”7 ani de acasă”;
- cultivarea prieteniei față de ceilalți copii în spiritul toleranței, al înțelegerii diversității și acceptării ei, al discernerii dintre bine și rău cu scopul pregătirii primilor pași în viață;
- definirea caracterului și personalității incipiente a copiilor;
- socializarea copiilor și dezvoltarea capacității lor de comunicare;
- stimularea și dezvoltarea capacității copiilor de a aplica cele însușite;
- dezvoltarea logicii, capacității asociative, a îndemnării și imaginației copiilor – premise pentru reușitele viitoare;
- educarea copiilor în spiritul credinței creștin-ortodoxe, aceasta realizându-se prin colaborarea cu preotul bisericii partenere : lecții de religie, participarea copiilor la diferite sărbători, împărtășirea copiilor;
- încurajarea încrederii în sine a copiilor și a încercării de autodepășire;
- recunoașterea adevăratelor valori moral-creștine: iubirea, adevărul, milostenia, respectul pentru dimensiunea spirituală a vieții ;
- învățarea planificării sarcinilor și îndeplinirea acestora;
- autoprotejarea în fața influențelor negative ale mediului extern (discernământ).



Oferta educațională s-a îmbunătățit în permanență, acoperind o arie largă de interese: *activități extracurriculare* (drumeții, excursii, vizite, spectacole, concursuri), *activități opționale* (educație religioasă, educație pentru dezvoltarea limbajului, educație pentru sănătate prin mișcare,- ca parte din norma cadrelor didactice; dansuri sportive,-educație muzicală, educație fizică și sport,-ca opțiuni ale părinților, acestea fiind coordonate de profesori de specialitate). Menționăm că numărul activităților extrașcolare și al activităților opționale a crescut și s-a diversificat de la an la an, adăugându-se celor susținute la grupă, cu educatoarea, și activități opționale desfășurate de firme de prestări servicii opționale: SC SteelWoman Studio SRL, Kingrica SRL

În anul școlar 2020 – 2021, în grădiniță își vor desfășura activitatea:

- 9 cadre didactice calificate;
 - 4 cadre didactice în curs de calificare, din care 2 cadre având alte studii superioare
- Cadrelor didactice din unitate sunt preocupate permanent de formarea profesională și susținerea unui proces didactic de calitate.

Folosirea cu maximă eficiență a bazei materiale de către un corp didactic foarte bine pregătit profesional a condus la obținerea unor rezultate bune cu preșcolarii, în cei 12 ani de activitate. Prin serviciile de calitate oferite urmărim creșterea numărului de copii înscriși în grădinița noastră. De-a lungul anilor, cei mai mulți au venit în urma recomandărilor părinților mulțumiți de serviciile educaționale oferite și de întreaga noastră activitate. Numărul de copii este într-o creștere continuă, iar cererea fiind mare, intenționăm să deschidem alte grupe în locații diferite. Se construiește un imobil nou pe strada Maramureșului pentru 3 grupe noi de grădiniță

Grădinița este supravegheată permanent, printr-un serviciu oferit de către o societate de pază și protecție cu intervenție rapidă. De asemenea, clădirea dispune și de un sistem de video interfon.

Conducerea Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” își asumă cu responsabilitate rolul de a educa într-un mediu cald, permisiv, propice dezvoltării, creativității copiilor, cu cadre didactice devotate meseriei, realizând o colaborare foarte strânsă cu familia și având la baza Curriculum National pentru educatie timpurie.

Dotarea **Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca** cu mobilier ergonomic modern, cu aparatură electronică, cu mijloace de învățământ audio-video și cu multe materiale didactice și jucării, este optimă pentru desfășurarea activităților de dezvoltare personală, activităților liber alese, activităților pe domenii



experiențiale. Activitățile în aer liber se desfășoară în curtea grădiniței amenajată special cu jocuri și jucării de curte, pe trei sectoare (leagăne și topogane, jocuri de curte, zonă de liniște).

III.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Titlatura oficială a grădiniței : Grădinița Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” Cluj-Napoca

Adresa: Strada Cardinal Iuliu Hossu nr 24-28, Cluj-Napoca

Repere: Parcul Central

Tipul școlii: privată

Nivelurile de școlarizare: preșcolar

Telefon/fax: 0364 / 566999

E-mail: grad.szentimreovoda@gmail.com

Web site: www.szentimreovoda.ro

Limba de predare: maghiară

Grădiniță înființată de: Asociația Schola Catholica

Programul grădiniței: 7,30 – 17,30

III.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” unitate de învățământ preșcolar cu program prelungit. Sediul **Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” Cluj-Napoca** este într-o clădire deosebită, ce se încadrează specificului zonei; ea este modernizată și adaptată cerințelor din standardele de autorizare și nivelului de învățământ preșcolar, oferind tot confortul și bucuria copiilor, părinților și oaspeților care vor poposi aici.

Clădirea a fost amenajată progresiv în toți anii de activitate educațională pentru a servi cât mai bine nevoilor **Grădiniței Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” Cluj-Napoca**. Amplasarea spațiului, investiția semnificativă din această unitate și resursele existente reprezintă suficiente argumente pentru promovarea unui învățământ performant, apt să energizeze modernizările și să aducă performanțele la standardele dorite.



III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2017 - 2018 școlarizăm un număr de 78 de preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță: grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare.

III.2.1.1. PREȘCOLARI

Anul 2017-2018

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr de preșcolari	25	25	28	78

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de preșcolari în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de preșcolari	78	117	129

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de preșcolari. Solicitățile pentru înscrierea copiilor în grădiniță la secția maghiară sunt în creștere și ne determină să solicităm înființarea de noi grupe, având spațiul necesar.

An școlar	2020-2021	2021-2022
Număr de preșcolari	137	142

Anul 2020-2021

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr de preșcolari	75	26	36	137

Anul 2021-2022

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	85	28	26	142



III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat în urma concursurilor organizate de Ministerul Educației Naționale/ Inspectoratul Școlar județean Cluj și de către Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca potrivit legislației în domeniu, în vigoare pe teritoriul României.

Personalul didactic al grădiniței este format din cadre didactice calificate și în curs de calificare, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

Cadrele didactice sunt preocupate de continuarea reformei în învățământul preșcolar, de perfecționare a stilului de muncă și participă la cursurile de formare organizate de I.S.J.Cluj, C.C.D., Centrul de Perfecționare al U.B.B.; UCDMR comisiile metodice; cercuri pedagogice; cursuri de perfecționare prin grade didactice.

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” promovează o politică de recrutare timpurie și de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii.

Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Statutul personalului didactic.

Se vor asigura condițiile necesare perfecționării permanente a personalului, după un program de lucru individualizat și conform evaluărilor anuale.

Încă de la înființare și până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât și ca pregătire, a făcut posibilă obținerea de rezultate bune și foarte bune cu numeroase generații de copii. Majoritatea cadrelor didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate în pedagogia preșcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfășurat-o și copiilor pe care i-au format.

Cert este că nu numai calificarea a fost factorul determinant în obținerea rezultatelor deosebite, ci și dorința educatoarelor de autodepășire și perfecționare permanentă. Participarea la cursuri, înscrierea la gradele didactice reprezintă dovada preocupării permanente a educatoarelor în ceea ce privește formarea profesională.

Rezultatele bune au fost evidențiate în mod plăcut la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ, prin integrarea cu succes a preșcolarilor noștri în școală, dar și la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinți.



Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Preșcolar
Titulari ai grădiniței	9
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	1
Suplینitori necalificați	4
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	14

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Preșcolar
Gradul I	2
Gradul II	7
Definitivat	0
Debutanți	1
Necalificați	4
TOTAL	14

Întregul demers didactic este conceput și realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susțin nevoile individuale ale preșcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potențialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și să dezvolte relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri. Educația în Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” respectă sistemul educațional curent. Activitățile educative se desfășoară conform unui program de învățare a limbii materne și sunt suplimentate cu proiecte educaționale extrașcolare.

Întreaga activitate desfășurată are la bază o relație de colaborare cu părinții preșcolarilor.



Perfecționarea personalului didactic din instituție se desfășoară pe două planuri: propria formare continuă prin comisiile metodice, cercurile pedagogice, consfăturile de specialitate, cursuri de perfecționare; obținerea de grade didactice.

Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare își asumă responsabilități și roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilități, de recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prolungit „Szent Imre” își dorește din partea personalului competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate în scopul dezvoltării armonioase.

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu
1,5	1	1	Externalizat

Personal nedidactic

Total posturi	Medic	Asistentă medicală	Îngrijitoare
11	Externalizat	2x0,5	10

Prin acest personal se asigură condiții favorabile desfășurării activității. Unitatea este bine gestionată financiar, întreținută conform normelor igienico-sanitare, drept pentru care în fiecare an s-a obținut autorizația de funcționare.

Relațiile dintre diferitele categorii de personal.

Personalul își desfășoară activitatea conform „Regulamentului Intern” și îndeplinesc sarcinile prevăzute în Fișa postului. Climatul este favorabil, atât între educatoare și copii, cât și între personalul didactic, didactic auxiliar și cel nedidactic. Relațiile dintre educatoare, părinți și personalul nedidactic sunt în limitele bunului simț și au la bază respectul reciproc.



III.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat pe str Cardinal Iuliu Hossu 22-28. Clădirea a fost compartimentată și finisată pentru tipul de activități desfășurate în prezent: activități educaționale specifice vârstei preșcolare. Ea a fost reabilitată, reamenajată și modernizată în permanență prin fondurile Parohiei Romano-Catolice ”Sf. Mihail”. Reabilitarea și igienizarea spațiilor la interior se realizează anual, sau, ori de câte ori împrejurarea o impune.

Spațiile de învățământ sunt dotate corespunzător, oferind un confort sporit atât preșcolărilor, cât și cadrelor didactice.

Activitatea de instruire și educare a preșcolărilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire cu reparații capitale, date în folosință: 2 corpuri de clădire în 2016 și un corp de clădire în 2017.

Sediul grădiniței este situată în centrul orașului. A fost înființată în anul 2011 și deservește diverse categorii de cetățeni, mediul de rezidență al copiilor fiind eterogen. Este singura grădiniță particulară de religie romano-catolică și funcționează cu 6 grupe de program prelungit.

Este prevăzută cu:

- 6 săli de grupă;
- 2 dormitoare
- 2 săli de servire a mesei- mâncarea se aduce prin firmă de catering, meniul este pregătit de către un nutriționist în colaborare cu medicul instituției
- 6 grupuri sanitare pentru copii, dotate conform prevederilor legislative în vigoare;
- 5 grupuri sanitare pentru personalul grădiniței;
- 4 vestiare pentru preșcolari;
- 4 vestiare pentru personal;
- 1 cabinet medical
- 1 izolator;
- cabinet logopedic;
- cabinet metodic;
- sala de ședințe;
- spații administrative: direcțiune, secretariat, contabilitate.



- curte exterioară cu loc de joacă.

Activitatea în grădiniță se desfășoară într-un singur schimb, cu program prelungit, de la ora 7.30 la ora 17.30, timp în care copiii participă la activități pe domenii de învățare, jocuri și activități educative, servesc masa și se odihnesc.

Meniul copiilor este atent realizat de către un specialist nutriționist și supervizat de către medicul și de către asistentul medical, pentru a pune la dispoziția copiilor hrană naturală, variată și sănătoasă; asigurându-se astfel aportul caloric necesar copiilor cu vârste cuprinse între 2- 6 ani. Masa se servește în sala de mese, destinată exclusiv acestui scop.

Activitatea didactică se desfășoară în 6 de săli de grupă, cu dublă funcționalitate (sală de activități și dormitor, respectiv sală de activități și servirea mesei, acest lucru fiind posibil datorită mobilierului modular și extensibil). Fiecare sală de grupă este amenajată respectând specificul învățământului preșcolar și notificările din scrisorile metodice transmise de la Ministerul Educației, dar se personalizează în același timp în funcție de educatoarele care își desfășoară activitatea cu preșcolarii în acel spațiu. Astfel, la început de an școlar educatoarele vor continua, ca și în anii precedenți, să pavoazeze sala de grupă și holurile grădiniței, în așa fel încât să creeze un mediu plăcut, propice învățării. Apoi, în funcție de sezon, decorul se va schimba, în așa fel încât copiii să perceapă mai bine schimbările aduse de fiecare anotimp, Calendarul Naturii este mereu actualizat și Catalogul Grupei redat în funcție de anotimp. Activitatea de instruire și educare a preșcolarilor se desfășoară în **spații deosebite**, atât în interior cât și în exterior, ferite de gălăgie.

Aparatele de joacă din curtea grădiniței au fost achiziționate și amplasate cu multă grijă. Curtea grădiniței satisface nevoia copiilor de mișcare zilnică, dar și Parcul central este în apropiere pentru plimbări ocazionale.

Oferim asistență medicală - cabinet medical autorizat de către Direcția de Sănătate Publică, asistent medical și medic; zilnic se efectuează triajul copiilor de către cele două asistente.

Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modern: mese adaptate nivelelor de vârstă, rafturi și dulapuri pentru depozitare, echipament audio-video, spații generoase pentru display. Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca pune la dispoziția cadrelor didactice material didactic, auxiliare, internet, copiator xerox, scanner, calculatoare și imprimante; se ocupă permanent de achiziționarea echipamentelor didactice și tehnice.

Grădinița este monitorizată permanent de către o firmă de pază și intervenție rapidă și dispune de videointerfon la fiecare intrare în curte.



Concluzii

Amplasarea spațiului, investiția semnificativă din această unitate și resursele existente reprezintă suficiente argumente pentru promovarea unui învățământ performant, apt să energizeze modernizările și să aducă performanțele la standardele dorite.

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ✓ Primăria Cluj-Napoca și consiliul local
- ✓ contribuția părinților
- ✓ sponsorizări- donații de la Parohia Romano- Catolică ” Sf. Mihail” și de la Asociația Schola Catholica prin diferite proiecte de finanțare.

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

- Pregătirea copiilor

Datorită efortului depus de cadrele didactice copiii au obținut la evaluările inițiale, formativ-continue un procentaj de 100%, punctaj de integrare în activitatea școlară, acestea observându-se și prin activitatea școlară prin feed-back-ul oferit de doamnele învățătoare de la școlie unde sunt înscriși absolvenții noștri.

- Activități opționale

La nivelul grupelor există un opțional aprobat de IȘJ Cluj.

Grupa A (mare): Folclorul copiilor: "Ki játszik ilyet? - Jocuri cu text și cânt/ jocuri de mișcare cu reguli/ versuri/ cântece populare din folclorul maghiar”

Grupa B (mică): Muzică și mișcare

Grupa C (mixtă): Meșteșuguri populare - Ceramica tradițională

Grupa D (mijlocie): Povești din biblie

La toate grupele: educație religioasă, ținută de preotul Parohiei Romano-Catlice ”Sf. Mihail”.

- Activități extracurriculare și extrașcolare

În aceste sens am avut o activitate bogată cu copiii prin preocuparea conducerii grădiniței de a organiza și susține activități extracurriculare educative variate cum ar fi: vizite la muzee, la Biserica ”Sfânta Treime” la bibliotecă, în parcuri, vizionări de spectacole, excursii împreună cu părinții, teatru de păpuși, concursuri educaționale județene, regionale chiar și în afara țării, unde am câștigat locul I.

Calitatea managementului educational.

S-a realizat prin parteneriate încheiate cu unități de profil cum ar fi:



- Primăria și Consiliul Local Cluj-Napoca
- Biserica Romano-Catolică ”Sf. Mihail”
- Universitatea ”Babeș-Bolyai”, Facultatea de psihologi
- Opera Maghiară de Stat- Cluj-Napoca
- Biblioteca Județeană ”Octavian Goga”
- Grădina Botanică
- Teatrul de Păpuși ”Puck”
- Fundația Eurotrans
- Trupe private de teatru;
- Programul on-line: Lipinka(obiceiuri și tradiții). Furnizor: Talas Agnes, Ungaria

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE

Transformările și schimbările care se produc la nivelul societății noastre afectează viața familiilor și implicit pe cea a copiilor.

Mediul de proveniență urban

Dinamica numărului de copii:

- cereri multe, pe care din păcate nu putem să le onorăm în totalitate
- părinții cu situație financiară stabilă;
- rata de înscriere la școală de 100%;
- copii cu rezultate bune și foarte bune după aplicarea testărilor finale.

Aceste aspecte influențează procesul instructiv-educativ din grădiniță, de aceea, la nivelul unității se pune accent pe egalitatea de șanse pentru toți copiii, în vederea integrării cu succes în învățământul primar și pentru a deveni ulterior cetățeni responsabili.

Pentru a realiza o analiză realistă a situației de fapt a grădiniței, am apelat la **analiza P.E.S.T.E.**, care are în vedere:

- Contextual politic;
- Contextual economic
- Contextual social
- Contextual tehnologic
- Contextual ecologic



IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Învățământul preșcolar și învățământul primar sunt susținute financiar și moral de societate;
- Nevoia de schimbare a regimului de viață a preșcolarului și școlarului mic este din ce în ce mai bine conturată în dezbaterile publice și politice;
- Se remarcă în spațiul public existența unei politici susținute pentru așezarea învățământului preșcolar într-o poziție bine meritată;
- Programele preșcolare sprijină diversificarea paletelor ofertei educaționale;
- Autoritățile pun la dispoziție materiale din ce în ce mai bogate pentru diversificarea opțiunilor, caiete de lucru orientate către învățarea creativă, materiale destinate abordării învățării prin proiecte etc.

Politica educațională propusă de grădinița noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, bine structurată și în spațiul transnațional.

Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse; în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiativă pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educație a tuturor copiilor, indiferent din ce mediu provin.

Politica educațională din grădinița noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.



- ✓ Asigurarea calității educației și a compatibilității sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- ✓ Educație timpurie;
- ✓ Aplicarea noilor politici de reformă educațională: curriculum național și curriculum la decizia școlii foarte atractiv

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a copiilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Nivelul socio-cultural al părinților:

- venituri: interesul părinților față de importanța formării și dezvoltării copilului.

Deși în ultima vreme se constată o scădere a numărului de copii din grădinițele particulare ca urmare a diminuării veniturilor populației, în unitatea noastră cererile sunt în continuă creștere.

Grădinița Romano-Catolică ”Szent Imre” dispune de resurse financiare suficiente dotării moderne a spațiului. Societatea care reprezintă unitatea de învățământ poate susține proiectul și din surse suplimentare de venit. Îmbunătățirea bazei materiale a unității se realizează prin implicarea comitetului de părinți, prin atragerea de sponsorizări și donații. Clădirea dispune de spații generoase de clasă, luminoase, spații auxiliare conform standardelor. Orașul Cluj_Napoca este un oraș în plină dezvoltare, cu cereri din ce în ce mai numeroase de programe lungi, susținute financiar prin baze materiale și mijloace moderne.

Obținerea unor resurse extrabugetare este o preocupare permanentă a directorului grădiniței care, până în prezent a obținut astfel de fonduri prin donații și sponsorizări de la agenți economici sau de la părinții preșcolariilor care au mici firme în oraș.



IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un bun potențial economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinițe care oferă un program zilnic mai lung.

Pentru a fi atractivă, oferta noastră se va extinde pe servicii complexe și variate pentru preșcolari:

- ofertele educaționale și bazele materiale ale grădinițelor (activități opționale și extracurriculare) sunt importante pentru atragerea copiilor;
- cadre didactice empatică cu înaltă pregătire profesională;
- tendinșe privind dezvoltarea copiilor și sprijinul acordat
 - o activități extracurriculare: participanți 100%
 - o implicarea în problemele grădiniței 70%
 - o interes pentru cunoașterea evaluării copilului 100%

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare online. Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței Romano-Catolică ”Szent Imre”

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), platformă electronică, calculator (e-mail), telefon, fax, și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu preșcolarii.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Orasul Cluj- Napoca este cunoscut ca fiind unul din cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei, solului, factori ce au influența asupra stării generale de sănătate a populației.



Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic. În acest sens avem mai multe activități derulate cu această tematică. Grădinița noastră- cu toate că este situată în centru- este situată într-o zonă favorabilă, liniștită, în vecinătatea noastră fiind Parcul Central. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor chiar de la vârsta fragedă a copilăriei.. Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în proiectele **Grădiniței** Romano-Catolică ”Szent Imre” Temele parcurse săptămânal în grădiniță permit în majoritate atingerea obiectivelor educației ecologice la această vârstă.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Grădiniței Romano-Catolică ”Szent Imre” pentru perioada octombrie 2017- octombrie 2022.

IV.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

Al activității desfășurate în Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelugit ”Szent Imre”

Deciziile administrative

Sunt adoptate de către Consiliul de administrație al Grădiniței Romano-Catolică ”Szent Imre” format din reprezentanți ai conducerii, cadre didactice, reprezentanți ai părinților și al consiliului local.

Deciziile academice

Consiliul de administrație este organul de decizie a întregii activități școlare în domeniul curricular, de calitatea învățământului, a programelor de dezvoltare ale grădiniței, de activitate cu comunitatea locală etc.

- a. Consiliul profesoral, alcătuit din totalitatea cadrelor didactice, adoptă curriculumul național pentru educație timpurie și stabilește modalități de parcurgere a acestuia, validează situația școlară la sfârșit de semestru și an școlar, stabilește măsuri educaționale, propune recompense și sancțiuni etc.
- b. Un alt partener în conducerea grădiniței este Comitetul reprezentativ al părinților. Consiliul părinților desemnează reprezentanți în Consiliul de administrație.



Analiza Proiectului de dezvoltare instituțională

Elaborarea noului proiect al planului de dezvoltare instituțională a pornit de la rezultatele planului din perioada anterioară, precum și de la o analiză pertinentă a mediului extern și a mediului intern al organizației.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței Romano-Catolică ”Szent Imre” am utilizat Analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului preșcolar.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017 – 2022 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat;

Curriculum

Grădinița Romano-Catolică ”Szent Imre” își desfășoară activitatea conform Curriculumului Național pentru educația timpurie și oferă ca activități opționale conduse de educatoarele diferitelor grupe: Jocuri și cântece populare din folclorul maghiar, Meșteșuguri populare - Ceramica tradițională, Povești din biblie.

În cadrul grădiniței se desfășoară și activități extracurriculare, cum ar fi:

- o Educație religioasă.
- o Activități sportive: dezvoltarea mobilității, postura, rezistența și flexibilitatea prin exerciții specifice de gimnastică
- o Căsuța de joacă muzicală: însușirea și reproducerea unor expresii ritmate, exersarea ritmizării după ritmul melodiei.
- o Dans sportiv specific vârstei cu scopul dezvoltării mișcării pe muzică, echilibrului și orientării.



<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ existenta curriculumului specific pentru fiecare nivel de vârstă✓ construirea curriculumului la decizia unității✓ abordarea curriculară prin folosirea mijloacelor moderne de învățare✓ valorificarea curriculară a obiectivelor pentru a dezvolta in fiecare copil capacitatea de a ocroti mediul✓ grupe omogene – activitatea fiecărui copil este monitorizată in permanență de către cadrele didactice✓ Ofertă educațională personalizată, adaptată nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti.✓ Acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de M.E.C. referitoare la curriculum.	<ul style="list-style-type: none">✓ unele deficiente de adaptare a solutiilor inovatoare la specificul grădiniței✓ abordarea timidă a educației timpurii✓ neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional✓ lipsa unei săli de sport și a sălii de spectacole
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ adaptarea modului de aplicare a curriculumului la nevoile tuturor beneficiarilor.✓ utilizarea formelor de autoformare prin mijloace informale si noninformale✓ perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării cât mai corecte a curriculumului.✓ libertatea cadrelor didactice de a propune proiecte și opționale interesante✓ responsabilitatea factorilor implicați in	<ul style="list-style-type: none">✓ nevoia de fonduri mai mari în educație✓ varietatea auxiliarelor curriculare;✓ lipsă de spațiu pentru cererile venite din partea părinților✓ costurile uneori prea mari ale ofertei de activități extrașcolare si auxiliare de pe piață.



<p>educație față de rezultatele obținute de către copii</p> <ul style="list-style-type: none">✓ oportunitățile pe care le oferă reglementările în vigoare și dezvoltarea societății✓ oferta de activități extracurriculare✓ posibilitatea implicării la programe de cooperare naționale și internaționale.	
--	--

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ evaluarea corectă a cadrelor didactice pentru ocuparea posturilor✓ existența cadrelor didactice calificate, specializate în abordarea curriculum-ului preșcolar, cu capacitate de organizare a programului specific grădiniței și cu abilități de abordare a relațiilor interumane✓ competențe de soft educațional în activitatea de predare-învățare-evaluare✓ organizarea formării cadrelor didactice pe baza activităților specifice și a cursurilor organizate de diferite entități✓ colaborarea bună cu toți partenerii educaționali✓ susținerea perfecționării resursei umane (cursuri superioare de calificare și perfecționare)✓ atragerea unui număr cât mai mare de copii prin activități care să le stimuleze	<ul style="list-style-type: none">✓ titularizarea tuturor cadrelor didactice✓ corelarea insuficientă a conținutului curriculumului cu activitatea concretă cu preșcolarii.✓ limitarea posibilităților de realizare a unor activități datorită unor constrângeri normative.✓ timp calitativ puțin petrecut de părinți cu copiii lor.



interesul pentru cunoaștere și dezvoltare armonioasă.	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ antrenarea cadrelor didactice în dezvoltarea activităților preșcolare, specifice vârstei și conținuturilor abordate ✓ evaluarea personalului didactic prin fișa tip de evaluare și graficul de asistențe și interasistențe planificat în decursul unui an școlar ✓ dezvoltarea personalului în concordanță cu obiectivele și Regulamentul unității ✓ îndrumarea personalului prin obiective diversificate de către specialiști din afara instituției ✓ reorganizarea activității metodice din grădinițe ✓ dezvoltarea unor proiecte care să corespundă realității sociale: spirit democratic, inițiativă, respect pentru alții ✓ diversificarea întâlnirilor cu părinții la nivelul grădiniței și al grupelor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ recrutarea unor resurse umane ce nu corespund din punct de vedere calitativ unității, la un moment dat ✓ criza de timp a părinților ce reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor ✓ supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate. ✓ situația incertă a locurilor de muncă ale părinților. ✓ neobligativitatea învățământului preșcolar la vârstă timpurie.

Resurse financiare și materiale

- Autofinanțare, donații și sponsorizări;

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
✓ stare fizică foarte bună a sediului,	✓ neîncrederea unei părți a societății



<p>încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unui sistem de pază securizat, videointerfon la intrare ✓ existența unei biblioteci dotată cu fond de carte de specialitate, materiale didactice și informaționale ✓ ambient estetic și funcțional adecvat specificului grădiniței, aparatură de ultimă generație pentru igienizarea încăperilor ✓ toate clasele dotate cu aparatură modernă, echipament informatic utilizat în procesul instructiv-educativ, cu acces la internet 	<p>românești în învățământul particular;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ spațiul care se rezumă doar la activitățile zilnice, neavând spațiu adecvat activităților extracurriculare
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ posibilitatea extinderii activității și în alt sediu ✓ dotările necesare prin achiziții de aparatură și material didactic ✓ continuarea programelor de dotare ✓ veniturile proprii ale grădiniței care ne susțin autonomia în ceea ce privesc investițiile în infrastructură ✓ îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței prin donații și sponsorizări din partea biserii și a părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ritmul accelerat al schimbării tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, cât și costul foarte ridicat al aparaturii de ultima generație. ✓ deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, toalete, covoare etc ✓ creșterea prețurilor la alimente,, material didactic, utilități etc. ✓ creșterea salariilor

Relații comunitare și parteneriat

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ dezvoltarea parteneriatelor educaționale ✓ parteneriate încheiate anual cu diferite 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa de timp a părinților ce determină întreruperi ale acțiunilor efectuate de



<p>instituții (școală, universitate, alte grădinițe, organizații, agenți economici, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ participarea la concursuri , festivaluri și alte acțiuni la nivelul județului, la nivel național si internațional.✓ parteneriat grădiniță – familie bazat pe colaborare optimă în interesul beneficiarilor direcți ai educației.✓ desfășurarea unor acțiuni de voluntariat, anual✓ colaborarea foarte bună și sprijin din parohiei, a asociației și din partea părinților în desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor și proiectelor derulate la nivelul grădiniței.	<p>grădiniță</p> <ul style="list-style-type: none">✓ activități limitate de schimb de experiență cu alte unități de învățământ din cauza apariției pandemiei✓ lipsa realizării unor activități propuse în parteneriat cu alte instituții din afara țării.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ schimbarea atitudinilor și comportamentelor tuturor factorilor implicați în dezvoltarea relațiilor parteneriale✓ promovarea unei imagini pozitive a grădiniței✓ disponibilitatea altor grădinițe și instituții care desfășoară activități educative pentru schimburi de experiențe.✓ disponibilitatea unor institutii de a veni in sprijinul grădiniței (școală, instituții culturale, ONG-uri)✓ șansele oferite de educația permanentă în condițiile realizării reale a democratizării învățământului	<ul style="list-style-type: none">✓ nevoia de activitate a părinților ca parteneri în formarea copiilor✓ lacune ale mecanismului de comunicare✓ neîncrederea în sistemul de învățământ datorită schimbărilor legislative.



Concluzii - direcții de acțiune:

- Asigurarea șanse egale pentru toți copiii din grădiniță;
- Educația personalului grădiniței pentru asigurarea unei culturi a calității în învățământ;
- Aplicarea în viziune integrată și manieră inovativă a curriculumului preșcolar;
- Formarea copiilor într-un demers unitar respectând principiile educației timpurii de la 0 la 6 ani;
- Stimularea dezvoltării calității formării inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Motivarea și implicarea cadrelor didactice în actul decizional;
- Găsirea celor mai eficiente căi de creștere a prestigiului profesiei de educatoare;
- Optimizarea comunicării dintre grădiniță-familie;
- Aplicarea unor reguli ale ascultării active;
- Identificarea modalităților cele mai eficiente de a primi și a oferi feed-back;
- Menținerea unei atmosfere de încredere, căldură și deschidere;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare;
- Dezvoltarea în continuare a bazei materiale a grădiniței;

IV.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre grădiniță și părinții preșcolarilor, agenți economici, inspectorat școlar, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, grădinița are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a grădiniței și a problemelor ivite pe parcursul anului școlar.

Parteneriatul cu agenții economici se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie educațională, civică sau educație sanitară.



IV.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Rezultatele obținute ne determină să afirmăm că unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament s-a dezvoltat în timp. Subliniem:

- comportamentul membrilor unității s-a format atât pe baza normelor stabilite în Regulamentul de funcționare a grădiniței, Regulamentul Intern, valorificarea particularităților individuale și al nivelului individual de cultură;

- s-a abordat un management participativ care a stimulat comunicarea și reconsiderarea relației dintre adulți și copii;

- au fost exersate atitudinile pozitive față de schimbare reușind diminuarea stereotipurilor culturale și prejudecăților prin deschiderea spre inițiativă și comunicare;

- la nivelul culturii profesionale se apreciază tendințe de formare specializată.

Dezvoltarea culturii organizaționale s-a realizat prin următoarele direcții de acțiune:

- prioritatea absolută a copilului pentru dezvoltarea cognitivă și psihomotorie;

- responsabilitatea serviciilor prestate față de beneficiarii direcți și indirecti ai educației;

- creșterea calității în educație prin tratarea cu demnitate și respect a oamenilor

- asigurarea calității în educație prin diversificarea permanentă a procesului instructiv-educativ.

IV.8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit”Szent Imre” are ca deviză:

« *Éljetek szeretetben, ahogy Krisztus is szeretett minket...(Ef 5,2)* »

(Trăiți în dragoste, după cum și Hristos ne-a iubit ...),

Oferta educațională propusă de Grădinița **Romano-Catolică cu Program Prelungit”Szent Imre”** este variată și corespunde particularităților specifice vârstei preșcolare.

Grădinița noastră pune la dispoziția copiilor și părinților o ofertă educațională ce are la bază Curriculum National aprobat de M.E.C., dar care se pliază nevoilor și abilităților fiecărui copil. Activitățile instructive- educative din cadrul grădiniței se desfășoară în limba maternă maghiară.

Activități conform programei M.E.C.:

- o Activitati instructiv - educative



- Activități liber alese: bibliotecă, artă, construcții, joc de rol, joc de masă, nisip și apă, știință
- Activități pe domenii experiențiale: domeniul științe, domeniul limbă și comunicare, domeniul om și societate, domeniul estetic și creativ, domeniul psihomotric și educație muzicală.

Activități opționale:

- Folclorul copiilor: Jocuri și cântece populare din folclorul maghiar
- - Muzică și mișcare
- - Meșteșuguri populare - Ceramica tradițională
- Povești din biblie

Activități extracurriculare și extrașcolare:

- Educație religioasă.
- Activități sportive: dezvoltarea mobilității, postura, rezistența și flexibilitatea prin exerciții specifice de gimnastică
- - Căsuța de joacă muzicală: însușirea și reproducerea unor expresii ritmate, exersarea ritmizării după ritmul melodiei.
- Dans sportiv specific vârstei cu scopul dezvoltării mișcării pe muzică, echilibrului și orientării.

Planificarea activităților se face în funcție de vârsta copiilor, de momentul zilei și de curba de efort săptămânală. Educatoarele și profesorii noștri vor avea întotdeauna grijă în dozarea echilibrată a ideilor și noțiunilor predate copiilor, potrivit vârstei lor, totodată stimulând capacitatea copiilor de a aplica noțiunile însușite.

V. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” își propune, în esență, educarea copiilor în spiritul credinței noastre milenare creștine însuflându-le dragostea și respectul pentru dimensiunea spirituală a vieții. Să formeze copiilor de vârsta preșcolară o personalitate armonioasă, creativă, atașată valorilor naționale și europene, inspirându-se în acțiunea sa educativă din principiile pedagogiei creștine, asigurând un cadru educational cât mai variat și performant.

Viziunea echipei derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:



- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile
- Crearea unui climat de joc și învățare stimulatив și creativ
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea social.

Deviza grădiniței :

« Éljetek szeretetben, ahogy Krisztus is szeretett minket...(Ef 5,2) »

(Trăiți în dragoste, după cum și Hristos ne-a iubit ...), se aplică prin:

- Satisfacerea cerințelor educaționale, sociale și emoționale ale copiilor prin programe speciale și stimulative.
- Educarea copiilor pentru toleranța interreligioasă și interetnică;
- Conștientizarea creației, ca și un dar al lui Dumnezeu, oferit oamenilor pentru a se folosi de ea.
- Accentuarea aspectului comportamental pentru menținerea păcii în lume și a nonviolentei în grupul social din care fac parte.
- Educarea spiritului de discernământ în cazuri concrete, având la bază situații reale din viața cotidiană.
- Depășirea dificultăților și provocărilor datorate schimbărilor permanente ale legislației școlare, a curriculumul-ui etc.
- Implicarea cadrelor didactice în schimbarea sistemului în folosul copilului și în schimbarea părinților ca partener egal în formarea și dezvoltarea propriului copil.
- Schimbarea noastră ca indivizi conștientizând că suntem factori importanți care putem să răspundem eficient solicitărilor specifice noilor relații speciale.

VI. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit "Szent Imre" își propune ca obiectiv central educația armonioasă și integrală a copilului, inspirându-se în demersul sau din principiile pedagogiei creștine, dar și moderne: formare de deprinderi, socializare, dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori astfel încât la sfârșitul preșcolarității să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției cu succes în societate și în activitatea școlară .

Asigurăm un cadru educational cât mai variat și performant, conform Curriculumul-ui preșcolar, activităților optionale și recreative considerând că misiunea noastră este aceea de a participa la:



- educarea copiilor pentru toleranța interreligioasă și interetnică;
- conștientizarea creației, ca și un dar al lui Dumnezeu, oferit oamenilor pentru a se folosi de ea;
- accentuarea aspectului comportamental pentru menținerea armoniei și a nonviolentei în grupul social din care fac parte;
- educarea spiritului de discernământ în cazuri concrete, având la bază situații reale din viața cotidiană;
- realizarea finalităților educaționale ale curriculumul-ui pentru învățământul preșcolar prin implementarea strategiilor moderne în creșterea calitativă a procesului instructiv-educativ;
- interacțiunea grădiniței cu mediul social, cultural și economic, transformarea unității de învățământ într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității;
- diversitatea ofertei educaționale și a serviciilor oferite va conduce la satisfacerea nevoilor și intereselor comunității din zona de amplasare.

Grădinița va deveni un centru cultural și de educație, cu o cultură organizațională bine definită, care va promova modele în diferite planuri (de relaționare, de învățare, de promovare, de management performant). Aici copiii care frecventează grădinița vor avea acces la un mediu cultural de informare și informatizare și la un loc de recreere și activități extracurriculare.

Canalizarea tuturor resurselor spre a oferi copiilor căldura sufletească, energie necesară parcurgerii cu succes a drumului către școală și viață, șanse egale de dezvoltare .

Misiunea grădiniței este fundamentată pe valorile unității de învățământ astfel:

- Mediu adecvat de desfășurare a activităților
- Personalul ca principala resursă a grădiniței
- Evaluarea nivelului de pregătire a personalului
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul grădiniței.
- Menținerea și îmbunătățirea parteneriatului grădiniță – familie – comunitate în folosul beneficiarilor.
-

VII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea grădiniței, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și



modernizării instituționale a Grădiniței Romano-Catolice cu Program Prolungit”Szent Imre” în perioada 2017 - 2022:

VII.1. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism activ, disciplină asertivă, comunicare bidirecțională, inițiativă, generatoare de performanță durabilă

VII.2. Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile

VII.3. Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de grădiniță, beneficiarilor primari și secundari.

VII.4. Creșterea și mai pronunțată a vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

VII.5. Implementarea unor programe de formare continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în „Planul de dezvoltare instituțională” pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

„Planul de dezvoltare instituțională” va fi în permanență actualizat și modernizat, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

VIII.1 RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc.(beneficiarii direcți și indirecti ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.



VIII. 2 OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

În anul școlar 2020-2021 Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” își propune realizarea obiectivelor pe baza următoarelor opțiuni strategice:

ȚINTA 1

Opțiunea curriculară - Extinderea semnificativă a învățării în afara contextului formal al grupei, către cadre nonformale și informale.

Opțiunea resurse umane - Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență și comunicare în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate în toate compartimentele.

Opțiunea resurse financiare și materiale - Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă.

Opțiunea relații comunitare - Dimensionarea relației grădiniță – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării grădiniței ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

ȚINTA 2

Opțiunea curriculară - Eficientizarea procesului de predare – învățare-evaluare, în vederea atingerii standardelor de performanță.

Opțiunea resurse umane - Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica procesului de schimbare.

Opțiunea resurse financiare și materiale - Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale.

Opțiunea relații comunitare - Dimensionarea relației parteneriale grădiniță – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.

ȚINTA 3

Opțiunea curriculară - Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.

Opțiunea resurse umane - Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.

Opțiunea resurse financiare și materiale - Alocarea resurselor financiare necesare creării unei medii educaționale adaptat standardelor de calitate.

Opțiunea relații comunitare - Adaptarea ofertei de servicii ale grădiniței la nevoile și cerințele comunității.



ȚINTA 4

Opțiunea curriculară - Practicarea unei educații timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.

Opțiunea resurse umane - Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.

Opțiunea resurse financiare și materiale - Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.

Opțiunea relații comunitare - Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.

ȚINTA 5

Opțiunea curriculară - Eficientizarea procesului de predare – învățare- evaluare prin participarea cadrelor la cât mai multe cursuri de formare continuă.

Opțiunea resurse umane - Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu nevoile grădiniței.

Opțiunea resurse financiare și materiale - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului grădiniței

Opțiunea relații comunitare - Adaptarea și dezvoltarea resurselor umane ale grădiniței pentru a oferi servicii la nevoile și cerințele comunității.

VIII. 3 REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele așteptate vizează în principal:

- Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale.
- Asigurarea unor condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților grădiniței.
- Însușirea de către copii a unor norme de conduită socială.
- Conținuturi curriculare adaptate vârstei preșcolarelor
- Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local și regional.
- Utilizarea optimă a resurselor financiare.
- Respectarea și parcurgerea curriculumului, realizarea obiectivelor propuse.



- Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare. Parcurgerea treptelor de perfecționare.
- Conducere democratică, participarea cadrelor didactice în luarea deciziilor.
- Revitalizarea infrastructurii existente.

Pentru toate țintele strategice se vor dezvolta programe specifice, cu responsabili clar specificați care vor realiza, acolo unde este necesar, și programe suplimentare. Pentru realizarea scopurilor acestui proiect, au fost stabilite următoarele programe:

- Program pentru pregătirea cadrelor didactice;
- Program pentru îmbunătățirea bazei materiale a grădiniței;
- Program pentru întărirea parteneriatului grădiniță – familie – comunitate.

IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat*** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care grădinița și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a grădiniței*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;



- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de grădinița noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul anului școlar. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul grădiniței este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.



Proiectul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul instituției, responsabilul comisiei metodice și comisia CEAC, pe baza programărilor făcute. Se vor avea în vedere în special punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în rapoartele întocmite.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țințelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educational.

Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității.

Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai grădiniței.

X. BUGET ESTIMATIV 2021

Venituri anul 2021: 2.115.827 LEI, din care:

- *Buget local conform Cost standard/elev: 1.078.327 lei, din care:*
 - *salarii 1.018.047 lei (137 elevi x 7.431 lei/elev)*
 - *cheltuieli materiale 60.280 lei (137elevi x 440 lei/elev)*
- *Autofinanțare (contribuția părinților) – 600.000 lei*
- *Parohia Sf. Mihail – 430.000 lei*
- *Alte venituri (cotizații, sconturi obținute, venituri din exploatare) – 7.500 lei*



CHELTUIELI PROGNOZATE

Cheltuielile prognozate se vor încadra în limita superioară a veniturilor prognozate, vor fi în concordanță cu prevederile legale, comparativ dimensionate cu execuția anului 2020.

Cheltuieli anul 2021: 2.115.827 lei, din care:

- **Cheltuieli personal: 1.620.000 lei**
 - ✓ 1.018.047 lei de la Bugetul local
 - ✓ 430.000 lei de la Parohia Sf Mihail
 - ✓ 171.953 lei autofinanțare
- **Cheltuieli materiale: 86.000 lei, din care:**
 - **80.000 lei (furnituri, materiale de curățenie, dezumidificatoare, sisteme de dezinfectare, mic mobilier etc)**
 - 15.280 lei de la Bugetul local
 - 64.720 lei autofinanțare
 - **4.000 lei (reviste, cărți, reviste, jocuri etc)- autofinanțare**
 - **2.000 lei (șorțulețe, perne, lenjerie, mochete și covoare speciale, termometre etc) – autofinanțare**
- **Cheltuieli cu energia și apa: 31.000 lei, din care:**
 - 25.000 lei de la Bugetul local
 - 6.000 lei autofinanțare
- **Cheltuieli cu poșta, telecomunicații, internet, domeniu site: 8.000 lei, din care:**
 - 7.000 lei de la Bugetul local
 - 1.000 lei autofinanțare
- **Cheltuieli cu transportul de bunuri și persoane**
 - 1.000 lei autofinanțare
- **Cheltuieli cu servicii bancare, alte taxe și impozite**
 - 6.000 lei autofinanțare
- **Cheltuieli de exploatare (amortizări)**
 - 9.000 lei autofinanțare
- **Servicii de întreținere și bună funcționare 94.827 lei, din care**
 - **Servicii de dezinsecție, dezinsecție, spălat lenjerie, curățat covoare/mochete etc)**
 - 24.827 lei autofinanțare
 - **Servicii cu colaboratorii (consultanță juridică, administrație, doctor medicina muncii și dietetician, PSI, SSM etc): 30.000 lei, din care:**



- 12.000 lei de la Bugetul local
- 18.000 lei autofinanțare
- ***Servicii extracuriculare (gimnastică, dansuri, limbi străine, firmări evenimente etc)***
 - 1.000 lei autofinanțare
- ***Pregătire profesională (cursuri, webinarii, inspecții de grad didactic): 3.000 lei, din care:***
 - 1.000 lei de la Bugetul local
 - 2.000 lei autofinanțare
- ***Alte cheltuieli pentru buna funcționare (reparații, mentenanță, taxe, protocol etc)***
 - 36.000 lei autofinanțare
- ***Cheltuieli investiții:*** 100.000 lei autofinanțare
- ***Cheltuieli catering (servirea mesei copiilor, în regim de catering)***
 - 160.000 lei autofinanțare